

# Le doctorat mode(s) d'emploi

1

ÉCOLE D'ÉTÉ DOCTORALE  
ED 520 HUMANITÉS  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG



# Principes et offre de l'EED

2

- **6 Modules**

- Module 1/ **Points de vue sur le doctorat** (rôle des universités et ED dans la réussite doctorale, questionnements sur l'amélioration de la formation doctorale)
- Module 2/ **Produire des connaissances** (Epistémologie des SHS, les données et leur traitement, outils logiciels de traitement et d'exploitation des données, avenir scientifique des SHS, ...)
- Module 3/ **Ecrire des textes scientifiques** (l'écriture de la thèse, la dimension heuristique de l'écriture scientifique, spécificités de l'écriture de la thèse, gestion technique des textes longs, postures de l'auteur, ...)
- Module 4/ **Gérer son doctorat** (la gestion du projet « thèse », images de soi du doctorant, formes de travail collaboratif, relation encadrant/doctorant, ...)
- Module 5/ **Valoriser son doctorat** (publications, organisation de colloques jeunes chercheurs, rédaction de posters, d'abstracts, communication orale, ...)
- Module 6/ **Préparer son insertion professionnelle** (perspectives de professionnalisation des doctorants, réseaux sociaux et professionnels, portefeuille de compétences, ...)

# Principes et offre de l'EED

3

- Echange authentique

L1 : finalement ça sert à quoi un doctorat ?

L2: à avoir un ulcère à l'estomac..

L3 ... et à se retrouver au chômage !!!

- ? Je fais un doctorat pour avoir un ulcère à l'estomac
- ? Je fais un doctorat pour me retrouver au chômage

# Principes et offre de l'EED

4

- **6 Modules**

- Module 1/ **Points de vue sur le doctorat** (rôle des universités et ED dans la réussite doctorale, questionnements sur l'amélioration de la formation doctorale)
- Module 2/ **Produire des connaissances** (Epistémologie des SHS, les données et leur traitement, outils logiciels de traitement et d'exploitation des données, avenir scientifique des SHS, ...)
- Module 3/ **Ecrire des textes scientifiques** (l'écriture de la thèse, la dimension heuristique de l'écriture scientifique, spécificités de l'écriture de la thèse, gestion technique des textes longs, postures de l'auteur, ...)
- Module 4/ **Gérer son doctorat** (la gestion du projet « thèse », images de soi du doctorant, formes de travail collaboratif, relation encadrant/doctorant, ...)
- Module 5/ **Valoriser son doctorat** (publications, organisation de colloques jeunes chercheurs, rédaction de posters, d'abstracts, communication orale, ...)
- Module 6/ **Préparer son insertion professionnelle** (perspectives de professionnalisation des doctorants, réseaux sociaux et professionnels, portefeuille de compétences, ...)

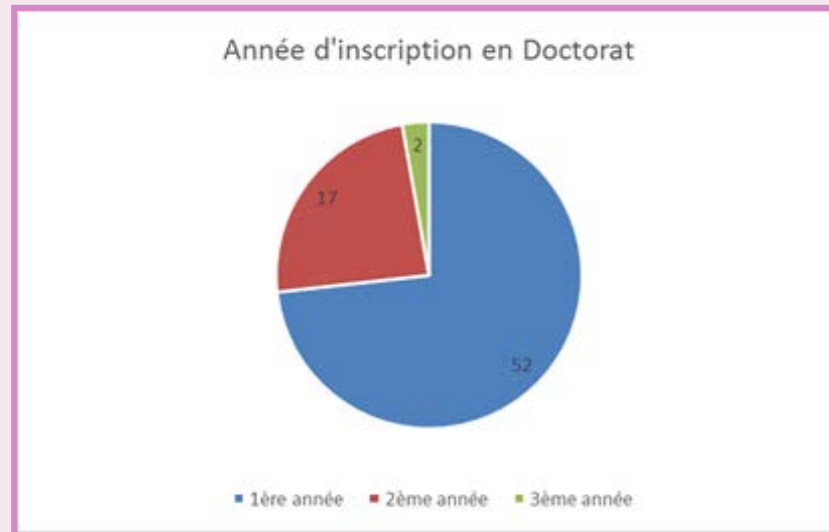
# Qui êtes-vous ? Origine géographique

5



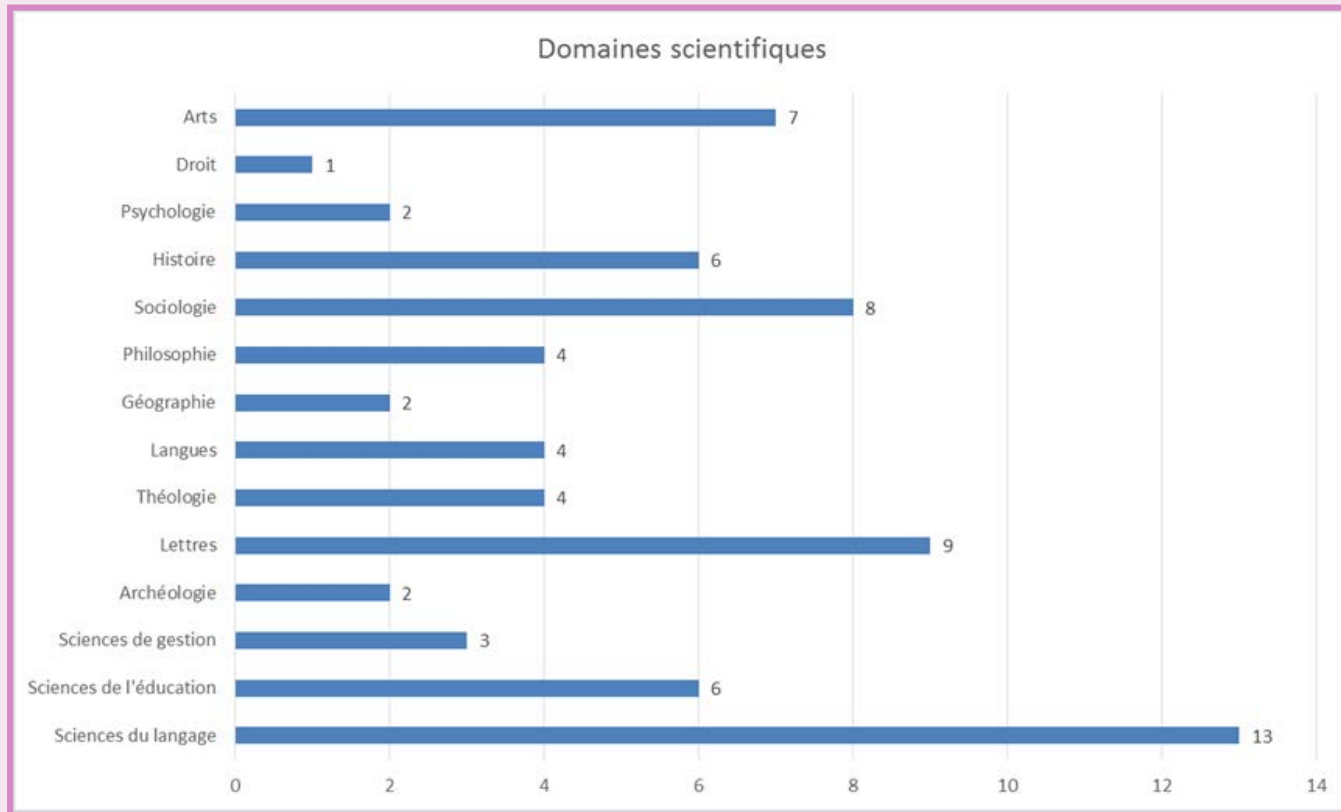
# Qui êtes-vous ? Année d'inscription en D

6



# Qui êtes-vous ? Origine disciplinaire

7



# Qui-êtes-vous ? Formation doctorale

8

- **Trois tendances**

- absence totale de formation doctorale : 25% des doctorants (exercice d'une activité salariée à plein temps) ;
- primauté accordée aux formations disciplinaires (28% des cas) ;
- parcours construits et cohérents,
  - ✦ S.T. (D2)
    - Validation de formations en lien avec
      - la construction de sa bibliographie (logiciels bibliographiques, veille scientifique),
      - une méthodologie (cartes heuristiques)
      - un outil de communication/valorisation (blog scientifique)



# Vos attentes

9

- **Une semaine condensée :**
  - - D'explications concrètes et de réponses aux questions qui jalonnent mon parcours de doctorante (quels sont les outils qui existent, comment gérer les retours vers le promoteur et qu'attendre de ces rencontres, quand commencer à rédiger des articles/sa thèse, comment envisager l'avenir "après thèse"?,...).
  - - De partages d'expériences et de rencontres avec d'autres doctorants, vivant des situations identiques, étant passés par les mêmes phases de doutes/de questionnements, malgré les spécificités des recherches.
  - - D'échanges techniques avec des professionnels, des spécialistes, des docteurs susceptibles de me guider, m(e)'(ré)orienter dans mon parcours doctoral. (E.D., D1)

# Vos attentes

10

- J'ai commencé mon doctorat à l'automne et **m'interroge encore énormément sur ce que cela veut dire d'être "thésard", au quotidien mais aussi sur le long terme. On a bien souvent l'impression, pas forcément fausse, qu'il faut être sur tous les fronts en permanence.** Je pense que la participation à cette EED me permettra de mieux saisir toutes les dimensions que recouvre une thèse, et d'acquérir des bases et des outils solides pour la suite de mon parcours. (L.M., D1)
- J'attends principalement des réponses à mes questions sur la gestion du temps de travail, **me sentant un peu perdu parfois face à ce nouveau rythme qui n'est pas cadencé par des cours, donc plus en autonomie.** (J.V. D1)
- cette participation (...) me permettra de **rompre l'isolement de jeune chercheur** en me confrontant à des jeunes chercheurs issus de France et d'étranger et de conférenciers qui pourront me guider par leurs conseils et leurs expériences à la réussite de mon travail. (C. G., D1)

# Le dispositif et ses acteurs

11

- **Environ 50 intervenants** (France, Suisse, Canada, Allemagne, Royaume Uni)
  - Représentants institutionnels (directeurs d'ED, représentants du HCERES)
  - Représentants d'organismes et association (DoXtra, ABG, APEC, HAL, Cairn, ...)
  - Spécialistes réputés des thématiques abordées
  - Doctorants, jeunes docteurs
- **Dispositif :**
  - Conférences, tables rondes,
  - Débats
  - Ateliers (mise en situation, utilisation d'outils, jeux de rôle,...)
  - Témoignages
- **Outils :**
  - Interventions des conférenciers et les supports d'ateliers
  - Documents vidéo (modules 3 et 4) (captation)
  - Formulaire s d'évaluation de l'EED
  - Selon ateliers suivis :
    - ✦ un (début de) portefeuille de compétences
    - ✦ un CV et, selon les ateliers suivis
    - ✦ un chronogramme, un poster, un abstract, une partie de thèse rédigée en bonne et due forme
- **Un réseau** des doctorants de l'EED'2015 sera constitué à cette occasion
  - Cf. adresse chat

# Points techniques

12

- **Malette**
  - « Goodies »
  - Programme ( ⓘ modifications )
  - Livret des résumés
  - Plans (restaurs, mairie, BU)
- **Badge**
  - (identification / accès Wifi)
- **Chat**
- **Boîte à outils**
  - (site Web EED, accès restreint)

# Dispositif d'évaluation

13

- Assiduité (conférences, ateliers, tables rondes)
  - Feuilles d'émargement
- Modalités d'évaluation (A. Aleksandrova)
  - Quotidiennes
    - ✦ Évaluation des ateliers (questionnaire en ligne, à compléter quotidiennement))
  - A la fin de la semaine
    - ✦ Discussion
    - ✦ Evaluation de l'EED (questionnaire en ligne)
- Délivrance d'une attestation (30h)
  - Conditions sine *qua non* : réponse aux 5 questionnaires, feuille d'émargement complète
  - Début septembre

# Nos soutiens

14

Avec le soutien de

