



La relation doctorant/encadrant et les styles de supervision

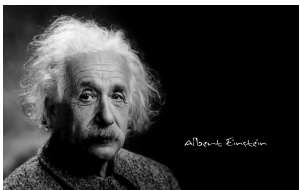
9 juillet 2015

idip  UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

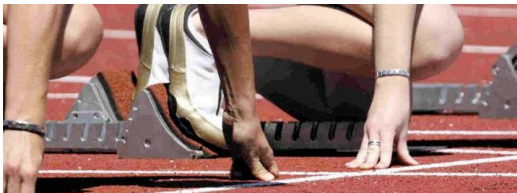
Mes intentions

- Explorer le contexte renouvelé de la formation doctorale: qu'est-ce qui change (ou pas) ?
- Examiner la diversité des modèles et des approches de l'encadrement

I never teach my pupils; I only attempt to provide the conditions in which they can learn



Je n'enseigne jamais à mes étudiants; je m'efforce seulement de leur fournir les conditions dans lesquelles ils peuvent apprendre



L'expérience doctorale

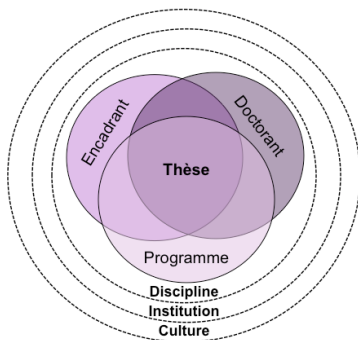
Le doctorat: une expérience de socialisation

- Formation professionnelle initiale à la recherche
- Processus de développement professionnel
- Apprentissage expérientiel et située
- Acquisition de savoirs, compétences, valeurs et attitudes
- L'encadrement vise
 - Une progression de la reproduction à la co-production de savoirs
 - L'insertion dans une communauté professionnelle
 - Le développement des habitudes et des codes intellectuels compatibles avec la communauté professionnelle

L'encadrement doctoral, c'est

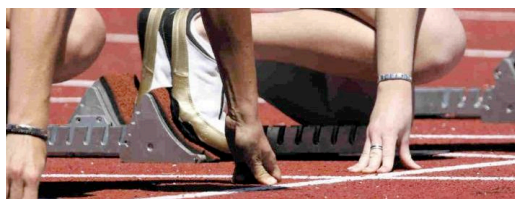
L'accompagnement d'un doctorant dans le développement de ses compétences de chercheur par la production d'une thèse ou d'une collection d'articles scientifiques

L'expérience doctorale



Principaux problèmes rencontrés

- Expérience de formation peu organisée
- Confusion dans les messages transmis
- Attentes pas explicitées, notamment en ce qui concerne les compétences à développer
- Besoins peu formulés et pas pris en compte
- Feed-back limité
- Manque d'autonomie
- Relation difficile avec l'encadrant: pas assez d'interaction
- Pas de perspectives relatives à la carrière



Différentes formes de relations

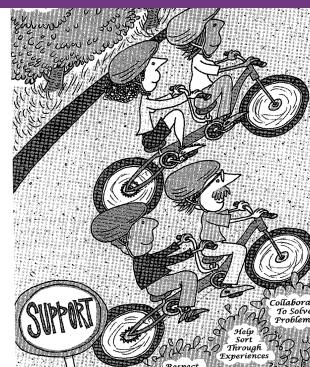
Le compagnon



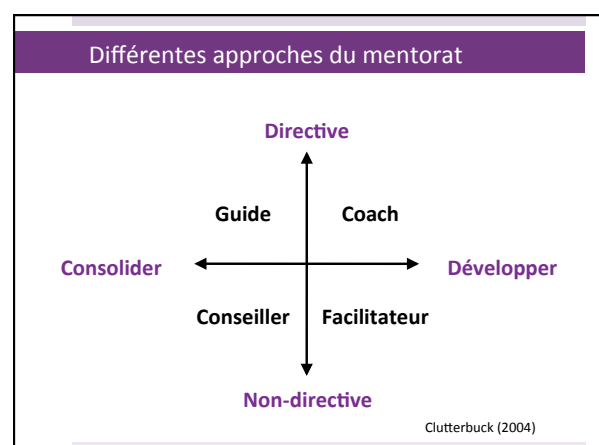
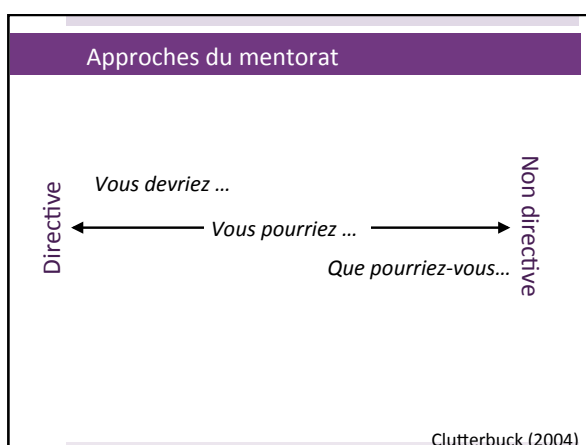
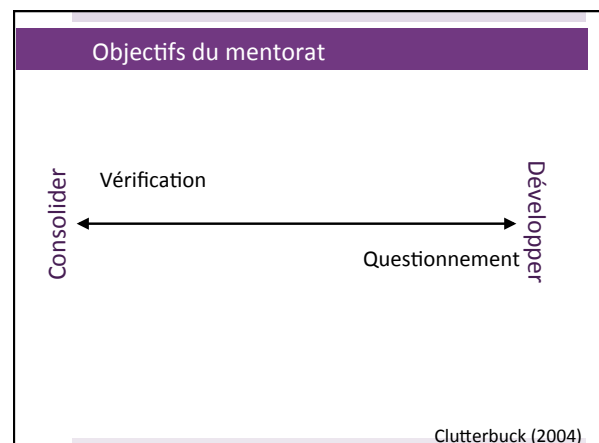
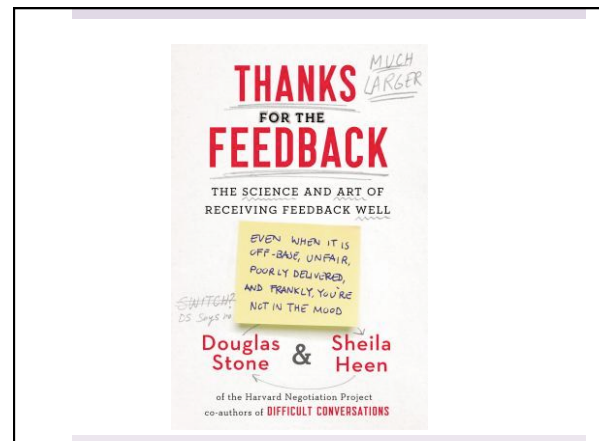
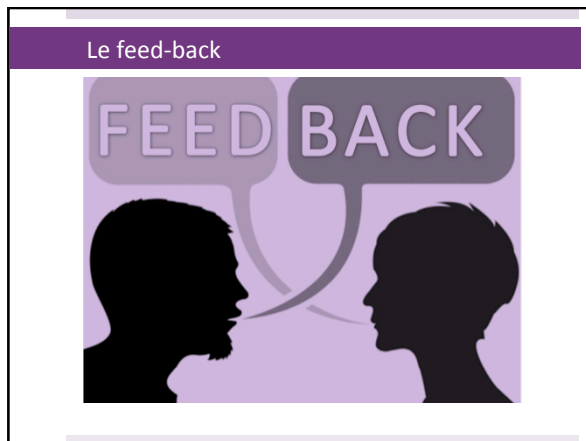
L'ami critique



Le bon partenaire



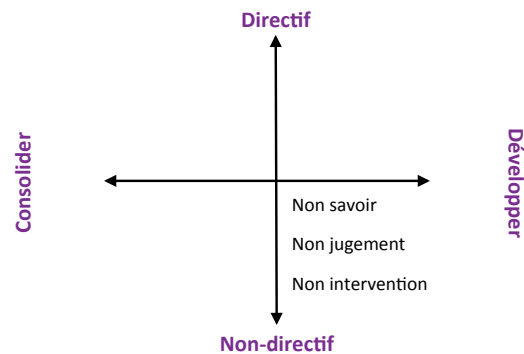
Baxter-Magolda (2009)



Les postures de la facilitation

- Non savoir
- Non jugement
- Non intervention

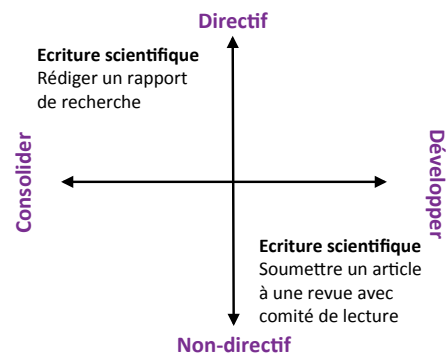
Différentes approches du mentorat



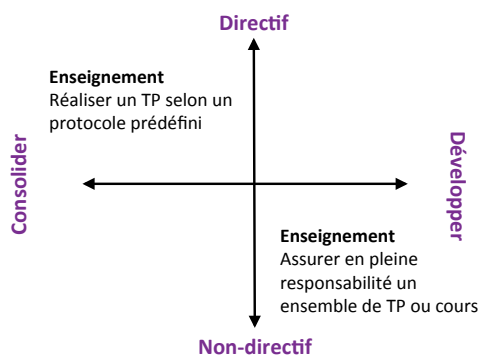
Les principaux *learning outcomes*

- Problématisation
- Expérimentation
- Analyse & interprétation des données
- Ecriture scientifique
- Communication scientifique
- Enseignement
- Esprit critique
-

Des parcours de développement



Des parcours de développement



Références bibliographiques

- Baxter Magolda, M. (2009). *Authoring your life. Developing and internal voice to navigate life's challenges*. Sterling (VA) : Stylus.
- Berthiaume, D. & Bosson, M. (2015). Le compagnonnage cognitif : un outil pour la structuration de l'encadrement doctoral dans une logique de formation pour et par la recherche, *Cahiers de l'Idip*, 2, 24-36.
- Berthiaume, D., Frenay, M., Galand, B., Leloup, G., & Wouters, P. (2009). *Projet de recherche sur la supervision doctorale en Europe*. Louvain-la-Neuve: Chaire UNESCO de Pédagogie Universitaire, Université Catholique de Louvain, Belgique.
- Clutterbuck, D. (2004). *Everyone needs a mentor: Fostering talent in your organisation* (4e ed.). London: Chartered Institute of Personnel and Development (CIPD).
- Delamont, S., Atkinson, P. & Parry, O. (2000). *The doctoral experience. Success and failure in graduate school*. London: Falmer Press
- Lovitts, B. E. (2007). *Making the implicit explicit*. Sterling, VA : Stylus Publishing.